



ŠKD pri ZŠ s MŠ Angely Merici, Halenárska 45 Trnava



VÝCHOVNÝ PROGRAM

SERVIAM LUDUS

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Cirkevné
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	2.9. 2017
Platnosť výchovného programu	1. september 2017 – 30. jún 2023
Zriaďovateľ	Provinciálát Rímskej únie Rádu sv. Uršule so sídlom v Bratislave

Pečiatka a podpis riaditeľa školy/ŠZ

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie úpravy
Platnosť ŠkVýchP od	1.09. 2017	Prerokovaný pedag.radou 2.09. 2017 a Radou školy 3.12. 2017 Schválený zriaďovateľom 11.11. 2017
Revidovanie	26.8. 2021	Prerokovaný a odsúhlasený pedagogickou radou 30.8. 2021

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy:

1. CHARAKTERISTIKA ŠKD

Náš ŠKD je súčasťou ZŠsMŠ Angely Merici v Trnave, deti sú zaradené v 6 oddeleniach, ktoré pracujú v kmeňových triedach ZŠ. ŠKD sa na jednotlivé oddelenia spravidla člení podľa veku detí. Kmeňovú triedu tvoria deti 1. a 2. ročníkov, ku ktorým sú zadelené deti 3. a 4. ročníka.

ŠKD je školské výchovno-vzdelávacie zariadenie, ktoré svojou činnosťou nadväzuje na výchovno-vzdelávací proces v škole a zabezpečuje podľa výchovného programu školského zariadenia zmysluplné využívanie voľného času detí prvého stupňa. Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na zabezpečenie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom, ktorý pomáha všestrannému rozvoju osobnosti dieťaťa využívaním svojich stratégií na dosiahnutie daného cieľa.

ŠKD teda zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v základnej škole:

- nenáročnú záujmovú činnosť
- výchovno – vzdelávaciu činnosť zameranú na:
 - prípravu na vyučovanie
 - na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin

Na obohatenie svojich skúseností a zručností náš ŠKD spolupracuje aj so školským špec. pedagógom, so školským soc. pracovníkom, so školským psychológom a výchovným poradcom školy.

2. Režim dňa v ŠKD

Časový rozvrh a usporiadanie činností v ŠKD sa riadia požiadavkami psychohygieny. Pri práci vychovávateľiek v ŠKD je významné, že pôsobia na deti v dobe zvýšenej únavy po vyučovaní, dokázateľnej zníženej psychickej aktivity a menšej výkonnosti. V tomto čase sa prejavuje zvýšená potreba pohybu ako kompenzácia dlhého sedenia na vyučovaní. Psychická únava sa často u detí prejavuje zvýšenou až prehnanou pohybovou aktivitou. Tejto požiadavke je nutné prispôbiť režim dňa v ŠKD.

1. Oddychové a relaxačné činnosti

Môžu mať charakter pasívnej alebo aktívnej činnosti. Sú psychicky a fyzicky nenárodné, zaradované zväčša po obede, ale tiež podľa potreby kedykoľvek počas dňa. Jedná sa o kľud na lôžku (koberci), voľné rozhovory, stolové a spoločenské hry, tiché alebo hlasné čítanie, zberateľské činnosti, modelovanie, pokojná prechádzka. Osvedčili sa tiež interakčné cvičenia, reflexie a rozhovory o prežívaní detí. Využívajú sa aj špecifické relaxačné cvičenia pri hudbe. V odpočinkovej a relaxačnej činnosti ide o rýchle a efektívne odstránenie únavy a stresu spôsobeného pracovným zaťažením.

2. Rekreačné činnosti

Tieto činnosti sa realizujú prevažne vonku na čerstvom vzduchu alebo v telocvični a kompenzujú únavu z dopoludňajšieho vyučovania. Ich súčasťou sú pohybovo náročnejšie aktivity telovýchovného, športového, turistického alebo manuálneho zamerania. Rekreačná činnosť môže byť organizovaná, alebo spontánna.

3. Záujmové činnosti

Sú najdôležitejšou súčasťou výchovy vo voľnom čase. Jedná sa o uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí a mládeže. Uspokojujú sa potreby, rozvíjajú sa schopnosti a talenty detí a mládeže. Zaraďujeme sem činnosť v oblastiach **spoločensko-vednej, prírodovedno-environmentálnej, esteticko-výchovnej, telovýchovnej, zdravotnej a športovej, pracovno-technickej**. Záujmové činnosti sa podieľajú aj na vytváraní životného štýlu človeka a niekedy sa stávajú jeho celoživotnou záležitosťou.

4. Príprava na vyučovanie

Sú to činnosti spojené s plnením si školských povinností. Mali by sa realizovať po 15. hodine, kedy sa výkonnosť detí znovu zvyšuje. Nejedná sa len o vypracovanie písomných a iných na vyučovaní uložených úloh, ale aj o rozširovanie poznatkov, ich aplikovanie do konkrétnych životných situácií – vzdelávacia oblasť. Zaraďujeme sem aj rôzne didaktické hry a aktivity. Dôležitá je pravidelná spolupráca medzi vychovávateľkou, učiteľkou a rodičmi. Čas strávený prípravou na vyučovanie nemožno pokladať za voľný čas detí, považujeme ho skôr za ich pracovný čas.

5. Spoločensky prospešné činnosti

Tieto činnosti sú zamerané na skrášľovanie životného a pracovného prostredia, ochranu prírody, pomoc starším, chorým a slabším ľuďom. Patria sem aj kultúrne a osvetové činnosti. Cieľom týchto činností je viesť deti a mládež k dobrovoľnej práci v prospech iných ľudí bez nároku na odmenu, k prosociálnemu správaniu. Pri dobrom pedagogickom vedení môžu tieto činnosti formovať kladné charakterové vlastnosti a podporovať dobré sociálne vzťahy.

6. Sebaobslužné činnosti

Tieto činnosti vedú dieťa k samostatnosti a starostlivosti o vlastnú osobu a vlastný majetok. Umožňujú formovanie hygienických návykov, ktoré spočívajú v starostlivosti o osobnú hygienu a vkusný zovňajšok človeka. Tiež vplývajú na návyky spoločenského správania sa a vhodného jednanie s inými ľuďmi. Sebaobslužné činnosti nezaraďujeme do voľného času detí. (S. Babiaková, 2008)

3. CHARAKTERISTIKA DETÍ

ŠKD navštevujú deti 1. stupňa ZŠ Angely Merici, väčšina detí priamo z Trnavy aj z trnavského regiónu. V našom ŠKD sa venujeme aj deťom so ŠVVP. Ide o deti predovšetkým z katolíckych rodín, úplných i neúplných, ale v poslednej dobe i z rozvrátených rodín a rodín nepraktizujúcich vieru. Čoraz viac sa u detí prejavuje nedostatok lásky, citu, zdravých vzťahov, čo vyplýva z dlhodobej krízy rodiny. Deti často nevedia rozlišovať dobro od zla vplyvom masovokomunikačných prostriedkov, konzumizmu, falošných ideálov, nežiadúcich vplyvov spoločnosti ako fajčenie a užívanie drog. Nevedia sa zapáliť pre nejaký ideál, nevedia byť zodpovedné za seba, svoje konanie a tým aj za spoločnosť. Aj dokument Cirkvi Katolícka škola potvrdzuje túto skutočnosť:

„Katolícka škola sa musí konfrontovať s deťmi a mladými, ktorí prežívajú ťažkosti dnešnej doby. Má dočinenia s deťmi, ktoré sa vyhýbajú akejkol'vek námahe, sú neschopní obetovať sa a byť vytrvalí a ktorí zväčša už z rodiny nemajú nijaké platné vzory. Vo vzrastajúcej miere sú nielen ľahostajní či nepraktizujúci vieru, ale odmietajú akúkoľvek náboženskú alebo morálnu formáciu. Navyše u mnohých detí a v mnohých rodinách sa pridáva hlboká apatia k etickému

a náboženskému vzdelávaniu, vzhľadom na čo očakávajú a požadujú od katolíckej školy iba to, aby dostali vysvedčenie, nanajvýš ešte kvalifikované vzdelanie a odbornú spôsobilosť.“

V našej škole sa vzdelávajú aj *integrovaní žiaci*, teda žiaci so špecifickými výchovno – vzdelávacími potrebami. Cieľom integrácie je zabezpečenie špeciálno-pedagogických potrieb na individuálnej úrovni každého žiaka. Títo žiaci sa vzdelávali v predmetoch, ktoré s danou poruchou súvisia, podľa individuálneho výchovno – vzdelávacieho plánu, kde sú obsah, forma i metódy učenia prispôbené spomínaným poruchám. Integrovaní žiaci majú možnosť aj individuálnej pomoci pri učení, ktorú zabezpečuje *školský psychológ*. Je to práca, ktorá si vyžaduje veľa trpezlivosti, odbornosti a ktorej výsledky závisia aj od osobnej snahy žiakov, ale i spolupráce s rodičmi.

4. DLHODOBÉ PROJEKTY

Škola je zapojená do týchto projektov:

1) **Misijné a charitatívne projekty** - finančná pomoc chudobným deťom v rôznych krajinách sveta, podpora uršulínskych misií, podpora rôznych charitatívnych a cirkevných inštitúcií

2) **Otvorená škola** – Infovek

Modernizácia vzdelávacieho procesu

- implementácia prvkov výpočtovej techniky do vzdelávacieho procesu a jej ďalšie využívanie v mimovyučovacom čase.

- inovácia a efektivita vzdelávania, skvalitnenie komunikácie a spolupráce s rodinou.

3) **E-twinning** na podporu medzinárodnej spolupráce

4) **Projekty v rámci mesta na podporu** - kultúry, vzdelávania, protidrogových, športových a iných záujmových aktivít.

5) **Digiškola**: podpora pri vybavení školy IKT technikou.

6) **Čerstvé hlavičky**: stravovacie návyky, zdravá výživa.

Ďalšie projekty, do ktorých je zapojená škola:

V predchádzajúcich šk. rokoch sme v ŠKD realizovali projekty so zameraním na rôzne oblasti – rozvoj praktických zručností žiakov, poznávanie zákonitostí prírody, tvorba výučbových materiálov v prostredí internetu, nebezpečenstvo a šikanovanie v internetovom prostredí, tému úcty k životu, oživenie tradície ľudových rozprávok a ľudových tradícií, poznávanie svojho kraja, mesta a okolia svojho mesta,...

V školskom roku 2021/2022 budeme pokračovať v projektoch tematicky nadväzujúcich na realizované projekty. Pri výbere budeme vychádzať z aktuálnych ponúk v prebiehajúcom školskom roku, ktoré podporujú výchovno-vzdelávací proces a zameranie školy. Sústreďme sa na 30. Výročie založenia našej školy.

V rámci spolupráce a medzinárodnosti chceme v budúcnosti nadviazať kontakt a výmenné pobyty v rámci našich uršulínskych škôl v zahraničí. Spomínaná je v rovine plánovanej realizácie v kompetencii zriaďovateľa.

5. SPOLUPRÁCA ŠKD S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTAMI

„Vo výchovnom spoločenstve majú rodičia ako prirodzene prví vychovávatelia zodpovední za svoje deti zvlášť významnú úlohu. Žiaľ, dnes sa stretávame s rozšírenou tendenciou, že rodičia túto svoju zodpovednú úlohu prenášajú na iných. Preto bude treba nielen vzbudiť iniciatívy, ktoré podnecujú plniť si túto zodpovednosť, ale súčasne aj poskytujú konkrétnu a správnu pomoc a zapájajú rodiny do výchovného plánu katolíckej školy. Stálym cieľom katolíckej výchovy musí byť preto stretnutie a dialóg s rodičmi a rodinami, čomu má napomáhať aj podporovanie rodičovských spoločenstiev, aby sa prostredníctvom ich nenahraditeľného príspevku vymedzila tá osobitosť, ktorá zabezpečuje účinnosť výchovného plánu.“ (Katolícka škola)

V tejto oblasti ŠKD nadväzuje na činnosť školy:

- Deň otvorených dverí – prvý kontakt s rodičmi, následne zápis do prvého ročníka, kde majú
- možnosť spolu s deťmi poznať školu, ľudí v nej, pozitíva i negatíva
- Triedne rodičovské spoločenstvá 4 x v šk. roku
- Individuálne stretnutia pri riešení vážnejších nedostatkov v správaní a komunikácie.
- Akcie ŠKD a vystúpenia detí, tvorivé dielne, športové popoludnia s rodičmi, opekačky.
- Spolupráca so štátnou knižnicou, Kalokagatiou –centrom voľného času, s mestom, s múzeom, s divadlom, so Základnou umeleckou školou, s Domom hudby, so Spolkom sv. Vojtecha
- Rodičia pomáhajú ŠKD dobrovoľným príspevkom v rámci vlastných možností finančne alebo materiálne.
- Rodičia sú pozývaní na spoločenské podujatia školy – rodičovský ples, vystúpenia detí s kultúrnym programom.

6. CIELE ŠKD

V duchu slov apoštolskej exhortácie Jána Pavla II. *FAMILIARIS CONSORTIO* kde sa hovorí: „Štát a Cirkev majú povinnosť poskytovať rodinám všemožnú pomoc, aby mohli primeraným spôsobom plniť svoju výchovnú úlohu. Preto majú zakladať a podporovať **také inštitúcie** a podujatia, aké rodiny právom vyžadujú, a poskytovať pomoc v tom, čo rodinám chýba. (b.40)

*„Úlohou rodiny je aj to, aby našli pre svoje deti iné možnosti zábavy (než sú len hromadné oznamovacie prostriedky) - a to zdravšie, užitočnejšie a prospešnejšie pre telo, mravy a ducha, aby tak deti mohli **viac a hodnotnejšie využiť svoj voľný čas** a správne usmerňovať svoju energiu“ (b.76)*

Hlavným cieľom ŠKD je:

vytvárať podmienky pre aktívne napĺňanie voľného času mimo vyučovania na oddych a regeneráciu duševných a fyzických síl, na rozvoj talentu, tvorivosti a schopností .

Preto chceme v ŠKD pokračovať po vyučovaní formou záujmovej činnosti v úsilí pedagógov školy a tak:

- vytvárať prostredie spoločenstva v duchu evanjeliovej slobody a lásky
- pomáhať deťom a mladým ľuďom, aby spoznali a rozvíjali vlastnú osobnosť, talenty a dary a používali ich v duchu viery
- byť školským zariadením otvoreným požiadavkám doby, vychovávať žiakov k tomu, aby účinne pracovali pre dobro ľudskej spoločnosti svojím príkladným životom
- výchovné pôsobenie realizovať v duchu cirkevných dokumentov : *Gravissimus educationis, Katolícka škola, Katolícka škola na prahu tretieho tisícročia, Náboženský rozmer výchovy v katolíckej škole a duch uršulínskej spirituality*
- pomáhať šíriť dobré meno našej školy na verejnosti

Chceme spolu s rodinou vychovať človeka:

- **dobrého** - teda čestného a morálneho
- **múdreho**- teda vzdelaného a tvorivého
- **aktívneho**- teda samostatného, pracovitého, iniciatívneho
- **šťastného**- teda vyrovnaného, zdravého

Vymedzenie cieľov a poslania výchovy vo výchovnom programe:

- rozvíjať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a podľa možností aj v cudzom jazyku, kompetencie k celoživotnému učeniu, rozvíjať sociálne, občianske a kultúrne kompetencie
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a samostatnosť pracovať s nimi v praktických činnostiach
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnemu a národnému dedičstvu a tradíciám svojho národa a k svojej vlastnej kultúre
- posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v **Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd** a v **Deklarácii ľudských práv a práv dieťaťa**.
- pripraviť deti na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a v duchu náboženskej tolerancie
- kultivovať svoju osobnosť a celoživotné vzdelávanie, schopnosť pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- kontrolovať a regulovať svoje správanie, starostlivosť a ochranu svojho zdravia, vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovanie všetkých etických hodnôt

- získavať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní:

Všetky deti sú so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia v škole oboznámení na začiatku šk. roka vychovávateľkou, o čom je urobený zápis v triednej knihe. V prípadoch zvýšeného ohrozenia bezpečnosti a zdravia dieťaťa pri niektorých činnostiach sú deti oboznámené s pokynmi na predchádzanie úrazov. Každé dieťa je povinné dodržiavať všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia a rešpektovať usmernenia vychovávateľov na predchádzanie úrazom. Za bezpečnosť dieťaťa v ŠKD zodpovedá vychovávateľ daného oddelenia. Počas pobytu detí v škole a na akciách organizovaných školou zodpovedajú za bezpečnosť dozorkonajúci učitelia a vychovávatelia. Všetky vychovávateľky sa každé dva roky zúčastnia školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. O tomto školení je urobený záznam. Kontrolná činnosť BOZP a PPO je vykonávaná pravidelne. Zistené nedostatky, ak je možné, sú hneď odstránené.

7. CHARAKTERISTIKA výchovného programu ŠKD

„Katolícka škola sleduje tie isté kultúrne ciele a ľudskú výchovu mládeže ako ostatné školy. Avšak je pre ňu charakteristické, že utvára zo svojho žiactva ovzdušie preniknuté duchom slobody a lásky podľa evanjelia, že umožňuje mladým, aby sa vývinom ich osobnosti zároveň zmáhalo i nové stvorenie, ktorým sa stali pri krste, a konečne, že dáva do súladu ľudskú kultúru vo svojom celku s poslanstvom spása tak, aby viera osvecovala vedomosti, ktoré deti postupne nadobúdajú o svete, živote a človeku.“ (Gravissium educationis)

Východiskom výchovného programu sú:

- **Pedagogika sv. Angely** – pedagogika povzbudenia, ktorou chceme:
 - prijímať každé dieťa také, aké je, v úcte k jeho osobnému životu
 - trpezlivo a nezištne ho sprevádzať počas celého jeho rastu
 - privádzať ho k uvedomeniu si vlastných schopností, aby im veril a tvorivo ich používal
 - zabezpečiť priestor na trávenie oddychu a sviatkov, ktoré prispievajú k získaniu neoceniteľných darov a k vytváraniu priateľských vzťahov
- **Slová Sv. Otca Benedikta XVI.**, ktoré povedal vo svojom poslanstve pre mládež:

„**Milí mladí priatelia**, pestujte svoje talenty nielen na to, aby ste dosiahli postavenie v spoločnosti, ale aj preto, aby ste druhým pomáhali „**rásť**“. Rozvíjajte svoje možnosti nielen preto, aby ste sa stali „konkurencieschopnejšími“ a „produktívnejšími“, ale aj preto, aby ste sa stali „**svedkami lásky**“.

Prijali sme výchovný program našich uršulínskych škôl pre jednotlivé ročníky, v ktorom je rozpracovaný hodnotový systém, koncepcia a stratégia práce. Vo výchovnom programe sa žiaci stretávajú so životnými hodnotami a k nim priradenými symbolmi nasledovne:

ROČNÍK	HODNOTA	SYMBOL
1.ROČNÍK	LÁSKA	SRDCE
2.ROČNÍK	ISTOTA	SLNKO
3.ROČNÍK	HODNOTENIE	STROM
4.ROČNÍK	DÔVERA	LOĎ
5.ROČNÍK	KOMUNIKÁCIA	DOM
6.ROČNÍK	PRAVDA	KAMENĚ
7.ROČNÍK	SLOBODA	HOLUBICA
8.ROČNÍK	DÔSTOJNOSŤ	ŠATY
9. ROČNÍK	ZODPOVEDNOSŤ	KVET

8. ZAMERANIE ŠKD

Podstatný rozdiel medzi ŠKD pri katolíckej škole a štátnej škole je práve vo výchovnej zložke. Výchovné prostredie je tým prvkom, ktoré má odlišovať katolícku školu od štátnej. Ak katolícka škola neponúka v tejto oblasti niečo viac než ostatné školy, stráca svoju identitu, a tým aj opodstatnenie svojej existencie.

Najdôležitejšou prioritou ŠKD pri katolíckej škole by mala byť trvalá a úprimná snaha o vytváranie spoločenstva lásky, prijatia, bezpečia všetkých zainteresovaných – detí, učiteľov, rodičov i ostatných zamestnancov školy. Spoločenstvo lásky však neznamená vyhovieť každej požiadavke, neklásť žiadne nároky a nežiadať ich zodpovedné plnenie. Naopak, láska vyžaduje, aby každý zodpovedne plnil svoju úlohu a svoje zverené poslanie, s pokorou prijímal svoje ohraničenie a vedel prijať i výčitky a oprávnenú kritiku, aby dokázal rešpektovať každého člena spoločenstva ako osobu a aktívne sa pričiňoval o spoločné dobro.

V ŠKD chceme túto prioritu dosiahnuť formami dennej i príležitostnej záujmovej a ddychovej práce s deťmi v ich voľnom čase založenej na štyroch pilieroch vyplývajúcich zo ŠkVP školy (medzinárodná komisia UNESCO - vzdelávanie pre 21.stor.):

- **Učiť sa poznávať**
- **Učiť sa konať**
- **Učiť sa žiť spoločne**
- **Učiť sa byť**

Aby sme vo výchovnom pôsobení toto dosiahli, chceme:

- posilniť motiváciu vychovávateľov aj ich odborný rast
- podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa
- vychovávať dieťa podľa kresťanských zásad, dieťa zodpovedné k sebe, k ostatným ľuďom, k životnému prostrediu, primerane sebedomé a zároveň schopné sebareflexie
- vychovať dieťa, ktoré sa dokáže obetovať pre druhých, pomáhať, konať dobro nezištne
- vychovať človeka s prosociálnym správaním, s národným a kultúrnym povedomím, človeka pracujúceho na formácii svojho tela, ducha, citov.

Toto všetko chceme dosiahnuť pod záštitou nášho výchovného programu **SERVIAM LUDUS – SLÚŽIŤ HROU**, pretože hra je najzákladnejšia vlastnosť a potreba detí.

Chceme deťom poskytnúť prostredie naplnené láskou, porozumením, otvorenosťou, úprimnosťou, kladným vzťahom k deťom, otvorenej komunikácii s deťmi. ŠKD s otvoreným srdcom.

9. STRATÉGIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Záujmové činnosti ŠKD poskytujú deťom vyžiť sa v tvorivosti, zručnosti, v hre, v pohybe čomu slúžia rôzne aktivity, pri ktorých využívame stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti na splnenie daného výchovného cieľa ako:

- **vzdelávacie, formačné, duchovné:** motivácia, aktivizácia, brainstorming, diskusia, rozhovor, individuálny prístup, vysvetlenie, hodnotenie, povzbudenie
- **spoločenské, kultúrne a zábavné:** hranie rolí, dramatizácia, beseda, brainstorming, dialóg, aktivizácia, hodnotenie, literatúra, počúvanie hudby z CD, sledovanie DVD
- **športové, telesné a zdravotné:** súťaž, šport, povzbudenie, motivácia, hodnotenie, aktivizácia
- **pracovné, tvorivé:** vysvetlenie, ukážka, motivácia, samostatná práca, individuálny prístup, tvorivé dielne, práca, detí, vystavenie prác, skrášlenie prostredia, hodnotenie

10. KONKRÉTNE KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Kompetencie dieťaťa

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Kompetencie
učiť sa učiť

- **povzbudzujeme** zvedavosť a záujem detí o nové informácie
- **oceňujeme** vlastný podiel detí na získavaní a objavovaní nových informácií
- **brainstormingom** umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady
- prostredníctvom **hier a dramatizácie** vedieme deti sebahodnoteniu
- **motivujeme** deti k účasti na vedomostných súťažiach
- **hodnotením** vytvárame podmienky na to, aby deti mohli zažívať úspech
- podporujeme **projektové učenie**
- **didaktickými hrami motivujeme** deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie učenia

Komunikačné
kompetencie

- **povzbudzujeme** deti k vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD, ako aj mimo neho
- **individuálnym prístupom** podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie
- **vysvetľujeme** deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita)
- v **diskusii a v rozhovore** vytvárame podmienky pre **prezentáciu** a obhajobu osobných názorov (hádky)
- **povzbudzujeme** kritické myslenie detí

- **subsidiaritou** pomáhame deťom **samostatne riešiť** jednoduché konflikty
- zážitkovou výchovou **trénujeme** deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu
- **povzbudzujeme** priateľské vzťahy v oddelení ŠKD, ako aj medzi nimi

Pracovné
kompetencie

- **motivujeme** deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie
- humanistickým **hodnotením** pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- realizujeme **pracovné činnosti**, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé **hry, výchovno-vzdelávacie činnosti**
- **vysvetľujeme** deťom základy používania IKT

Sociálne
kompetencie

- zapájame deti do **skupinovej práce**
- **individuálnym prístupom** vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku
- v **hrách** vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom
- **dramatizáciou a hrami** vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (zdravé sebadomie, sebariadenie, sebamotivácia)
- **povzbudzujeme** deti k efektívnej spolupráci v oddelení a v ŠKD
- **vysvetľujeme** deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby, ako sa im brániť
- **individuálnym prístupom** podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny
- v **hrách** učíme deti základom empatie
- v **spoločných podujatiach, súťažiach, hrách** vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)
- **trénujeme** deti vypočúť si odlišné názory
- **povzbudzujeme** deti zdravo žiť
- **príkladmi, besedou** s rodičmi a **rozhovorom** učíme deti vážiť si prácu iných

Občianske
kompetencie

- umožňujeme deťom podieľať sa na **prezentácii** vlastných výsledkov práce a práce ŠKD
- **čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou** pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)
- **povzbudzujeme** deti k participácii na vytváraní spoločných **pravidiel v oddelení** a na živote v oddelení a v ŠKD
- v **hrách a vysvetľovaním** učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou
- **rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami** vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície

Kultúrne
kompetencie

- **vysvetľujeme** deťom význam spolužitia s inými kultúrami
- v **hrách** vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí
- **vysvetľovaním, besedou** s odborníkom, spoločným **projektom** vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
- podporujeme účasť detí v rôznych **sút'ažiach a vystúpeniach**
- **povzbudzujeme a motivujeme** deti k **prezentácii** kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi
- **vysvetľujeme** deťom základné zásady spoločenskej etikety, **aktivizujeme a trénujeme** ich v aplikácii v ich každodennom živote
- **vysvetľujeme** deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním
- **vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou** **povzbudzujeme** deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo seba
- **ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou** poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii
- **motivujeme a povzbudzujeme** deti k spolupráci na pripravovaní **kultúrneho podujatia** v skupine, v ŠKD
- **motivujeme** deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia
- realizujeme **tvorivé dielne**, v ktorých deti môžu **prezentovať** originálne nápady, návrhy a postupy

Existenciálne
kompetencie

- **učíme dieťa získavať** základné vedomosti biblického posolstva a kresťanského učenia a pozitívne vnímať hodnoty
- **vysvetľujeme** základný kresťanský životný postoj viery, nádeje a lásky, **aktivizujeme dieťa** angažovať sa pre ich rozvoj
- **učíme rozumieť** základným druhom kresťanskej modlitby a základnému správaniu spojenému s modlitbou
- **vedieme** deti odhadovať dôsledky vlastného správania a konania
- **povzbudzujeme** rozvíjať duchovné hodnoty a vlastné svedomie (od heteronómneho k autonómneho)
- **povzbudzujeme** objavovať duchovný rozmer človeka spoznávať seba samého, hodnotiť svoje činy, priznať si vinu a viesť k náprave

2. Formy výchovy: denná

3. Tematické oblasti výchovy:

Spoločensko - vedná oblasť

- precitovať kultúrnu komunikáciu
- návyky slušného správania,
- schopnosť samostatne a zodpovedne pracovať

- vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vzťah k starším ľuďom, vzťah ku všetkému živému ako k Božiemu daru
- chrániť sa pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti
- poznávať tradície svojho regiónu
- osvojovať si spisovný jazyk
- vychovávať k znášanlivosti rôznych rás, kultúr

Esteticko - výchovná oblasť

- vytvarne si osvojovať krásy prírody
- rozvíjať vkus a estetické cítenie
- využívať spontánnosť a hravosť
- poznávať sakrálne umenie
- rozvíjať svoj talent a špecifické zručnosti
- podieľať sa na estetickej úprave oddelenia
- zaujať pozitívny vzťah k ľudovej slovesnosti

Pracovno - technická oblasť

- rozvíjať tvorivosť, aktivitu
- preukázať základy manuálnych a technických zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k osvojovaniu základov zručností potrebných pre praktický život
- pracovať s rôznym materiálom, využívať odpadový materiál
- naučiť sa šetriť materiál, energie
- správne chápať separáciu a recykláciu rôzneho odpadového materiálu
- pracovať bezpečne s rôznymi nástrojmi
- pripravovať darčeky pre iných
- naučiť sa základy práce s PC

Telesná, zdravotná a športová oblasť

- upevňovať fyzické a duševné zdravie
- pestovať športový talent
- vedieť správne a aktívne relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- zlepšiť koncentráciu
- zapájať sa do športových aktivít
- uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu

Prírodovedná a enviromentálna oblasť

- rozvíjať hravo vedomosti z prírodovedných predmetov
- chrániť životné prostredie
- zapájať sa do ekohier
- vytvárať kútik živej prírody
- využívať prírodný materiál
- zapájať sa aktívne na vychádzkach, besedách tematicky zameraných
- chápať význam ochrany životného prostredia

Vzdelávacia oblasť

- rozvíjať samostatnosť pri práci
- pestovať vzťah ku knihe, čítaniu
- zapájať sa do didaktických hier

- vytvárať modelové situácie
- hravou formou zvládnuť učivo
- predchádzať zaťažovaniu detí
- vyhľadávať nové informácie, vedieť ich prezentovať

4. Výchovný jazyk: slovenský

5. Personálne zabezpečenie:

V súčasnosti pracuje v ŠKD 6 vychovávateľiek. Vychovávateľky sú kvalifikované v odbore „vychovávateľ“, absolvovali úplné stredné odborné pedagogické vzdelanie. Jedna vychovávateľka absolvovala magisterské štúdium v odbore vychovávateľstvo a sociálna pedagogika.

Vychovávateľky sú špecificky zamerané podľa schopností a zručností, všetky spája spoločná úloha- vzdelávať a vychovávať mládež v kresťanskom duchu podľa svojho vedomia a svedomia. Všetky sa aktuálne zaujímajú o zmeny a nové prístupy vo výchove a vzdelávaní detí.

Dokument Cirkvi - *Gravissimum educationis* zdôrazňuje kvalitu osobnosti učiteľa:

„Učitelia nech nezabúdajú, že závisí najväčšmi od nich, či katolícka škola môže uskutočňovať svoj cieľ a svoj program. Preto nech sa pripravujú s osobitnou starostlivosťou, aby si nadobudli tak svetské, ako i náboženské vedomosti doložené patričnými vysvedčeniami, a nech ovládajú dôkladne vychovávateľské umenie v súlade s výdobytkami moderného pokroku. Nech ich spája navzájom i so žiakmi kresťanská láska a nech sa dajú viesť apoštolským duchom, aby svojim životom a učením vydávali svedectvo jedinému Učiteľovi-Kristovi.“

Postupne sa sformovali i nároky a požiadavky na pedagogických pracovníkov ŠKD dané zákonmi i požiadavkami zriaďovateľa:

- odborná pedagogická spôsobilosť
- mravná bezúhonnosť
- zdravotná a psychická spôsobilosť
- katolícke vierovyznanie a praktický život podľa katolíckej viery a morálky.

Predpokladom pedagogického pôsobenia v ŠKD je neustála práca na sebe v troch oblastiach:

1. duchovná a mravná
2. odborná a pedagogická
3. ľudská

Permanentnú formáciu vo všetkých oblastiach realizuje naša škola najmä pomocou týchto aktivít:

- pravidelné duchovné cvičenia pedagogického zboru pred začiatkom školského roka
- mesačné duchovné obnovy učiteľov
- účasť na spoločných sv. omšiach
- individuálne štúdium a účasť na akciách duchovného vzdelávania mimo školy, prístup ku kresťanským časopisom a internetu
- odborné vzdelávanie organizované mimo školy, aktívna i pasívna účasť na odborných sympóziách a konferenciách doma i v zahraničí
- zvyšovanie si kvalifikácie formou kvalifikačných skúšok
- spoločenské akcie učiteľov pri rôznych príležitostiach a životných či pracovných jubileách
- spoločné kultúrne akcie pedagógov (návšteva koncertov, divadiel, poznávacie zájazdy, stretnutia s pedagógmi partnerských škôl, a pod.).

Všetky tieto aktivity majú za cieľ vytvorenie skutočnej rodiny pedagógov, v ktorej síce nikdy nebudú úplne rovnaké názory a určite sa vyskytnú i problémy, no nikdy nebude

chýbať úprimná snaha o otvorenosť, dôveru, lásku a jednotu v zásadných otázkach výchovy. Takéto spoločenstvo je iste ideálom, no spoločná viera a úprimná snaha každého jednotlivca sú dobrým predpokladom, že sa k nemu čo najviac priblížime.

6. Materiálno-technické a priestorové podmienky:

„Je veľmi potrebné, aby škola – dom nadobudla niektoré z tých charakteristík, ktoré umožňujú postupne prežívať šťastný život v rodinnom prostredí. K vytvoreniu príjemného prostredia je treba tiež vhodnú štruktúru budov s využitím priestorov pre didaktiku, vyučovanie, pre rekreáciu i šport, pre ďalšie iniciatívy, ako sú stretnutia s rodičmi, učiteľmi.... Urychlený technický pokrok vyžaduje, aby školy boli vybavené zodpovedajúcou technikou, nezriedka i zložitou a nákladnou. Nie je to luxus, ale povinnosť vychádzajúca z didaktických cieľov školy. Cirkevné školy majú teda právo, aby boli podporované vo svojom didaktickom úsilí. Osoby a inštitúcie by mali zaistiť všetko potrebné pre ich rozvoj.“
(Náboženský rozmer výchovy v katolíckej škole)

V súčasnosti ŠKD funguje v učebniach ZŠ, má k dispozícii 2 telocvične, herňu, školskú kuchynku, knižnicu, šk. kaplnku, spol. miestnosť s interaktívnou tabuľou, počítačovú miestnosť, ... Niektoré učebne sú vybavené dataprojektorom a notbookom, ktoré využívajú vychovávateľky aj na činnostiach v ŠKD. V jednotlivých triedach majú deti k dispozícii veľa spoločenských, tvorivých hier na oddychovú, prípadne rekreačnú činnosť. Na telesnú a športovú činnosť máme v jednotlivých oddeleniach rôzne športové náčinie ako lopty, loptičky, švihadlá, gumy na skákanie, kolky, terčičky. V rámci zdravotnej výchovy sú k dispozícii aj ortopedické pomôcky ako chodúle, zdravotný chodník. Postupne každý rok si dopĺňame vybavenie zakúpením nových hračiek a hier, ale aj vlastnoručnou výrobou.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove :

Všetky deti sú so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia v ŠKD oboznámení na začiatku šk.roka vychovávateľom, o čom je urobený zápis v prehľade výchovno – vzdelávacej činnosti. Vnútorňý poriadok ŠKD je zapracovaný do vnútorného poriadku školy. V prípadoch zvýšeného ohrozenia bezpečnosti a zdravia dieťaťa pri niektorých činnostiach, sú deti oboznámené s pokynmi na predchádzanie úrazov. Každé dieťa je povinné dodržiavať všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia a rešpektovať usmernenia vychovávateľov na predchádzanie úrazom. Za bezpečnosť dieťaťa v ŠKD zodpovedá vychovávateľ v oddelení. Počas pobytu detí v škole a na akciách organizovaných školou zodpovedajú za bezpečnosť vychovávatelia.

Všetci vychovávatelia sa každé dva roky zúčastnia školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. O tomto školení je urobený záznam. Kontrolná činnosť BOZP a PO je vykonávaná štvrtročne. Zistené nedostatky, ak je možné sú hneď odstránené.

8.Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí :

V podmienkach ŠKD má vychovávateľ dostatok priestoru na hodnotenie dieťaťa. Je dôležité, aby sa snažil o čo najväčšiu mieru objektivity v hodnotení dieťaťa.

Sústrediť sa na formatívne hodnotenie výsledkov žiakov:

- slovné ohodnotenie (uprednostňovať najmä pochvalu, povzbudenie)
- spätná väzba
- kolektívne posedenie s cieľom rozboru výchovných aspektov v danom spoločenstve detí
- drobné odmeny ako vlastnoručne vyrobené medaile, diplomy, vecné ceny
- verejné vystúpenia, výsledné listiny na viditeľných miestach

- webová stránka

Uplatňovať humanistické hodnotenie založené na:

- individuálnom prístupe a rešpektovaní osobnosti dieťaťa
- rešpektovaní zmien vo vývoji dieťaťa
- komplexnosti hodnotenia (nielen výkon, ale celú osobnosť)
- vedení dieťaťa k sebahodnoteniu a k sebaúcte
- poskytovaní a prijímaní spätnej väzby
- základe jeho osobnostného rozvoja

vytvoriť hodnotiace portfólio, dbať na to, aby sme svojim hodnotením nerozdeľovali deti na úspešných a neúspešných.

9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia :

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

- pozorovania (vzájomné hospitácie)
- výsledkov detí (napr. na rôznych súťažiach,...)
- práca s IKT technikou, tvorivosť , mimoškolská činnosť
- spôsob komunikácie s deťmi a rodičmi
- účasť na duchovných aktivitách školy
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov (otvorené hodiny)
- hodnotenie vychovávateľov deťmi
- hodnotenie vychovávateľov rodičmi
- za I. a II. polrok – správa o vyhodnotení práce ŠKD

10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov :

Ďalšie vzdelávanie vychovávateľiek je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania prostredníctvom:

- odborného časopisu „Vychovávateľ - časopis pedagógov“,

- odbornej literatúry:

•BRHELOVÁ, V., MELCEROVÁ, E., ADAMÍKOVÁ, J. 2009c. *Výchovný program v praxi*,

•HÁJEK, B. et al., 2007. *Jak vytvořit vzdělávací program pro školní družiny*,

•KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2004. *Pedagogika volného času*,

- a rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľiek účasťou na školeniach.

Na základe ponuky MPC a iných vzdelávacích inštitúcií sa budeme zúčastňovať na vzdelávacích seminároch, školeniach a akreditovaných programoch pre pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení.

Ďalšie možnosti profesionálneho a osobnostného rastu:

- duchovné obnovy
- prednášky odborníkov ako psychológ, špeciálny psychológ, sociálny pracovník školy, koordinátor protidrogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, enviromentálnej výchovy
- individuálne štúdium
- účasť na akciách duchovného vzdelávania mimo školy
- prístup ku kresťanským časopisom a internetu
- účasť na metodických dňoch

11. Tematické okruhy

Využívame pri jednotlivých aktivitách v ŠKD a ktoré sa môžu prelínať všetkými výchovno-vzdelávacími činnosťami v ŠKD. Nakoľko sme katolíckou školou, kladieme dôraz na výchovu detí v duchu katolíckej viery a vnímania človeka ako stvorením božím.

1. SOM DIEŤAŤOM BOŽÍM – Stvorenie sveta – obrázková biblia, *Kniha kníh*, Počúvam a načúvam, *Môj krst* – stal som sa dieťaťom božím, *Vianoce* – Príď Ježiško, *Veľká noc* – križová cesta, cesta, pravda, život, *Cesta do neba* – dobré skutky, kamarátstvo, priateľstvo, *Dobrá kniha* – mám tú správnu knihu?, *V kostole* – chrám, dom boží, *Modlitba* – cesta za Pánom, *Ty si najvyšší* – piesne na oslavu Pána

2. MIESTO, KDE ŽIJEM - Náš domov - U nás doma, Náš dom, *Škola* - Naše škola nie je bludisko, Dom vzdelania, Cesta do školy, Čím jazdíme a čím môžeme jazdiť; Chodec, cyklista, *Naša obec, naše mesto* – Obec, v ktorej žijeme, Návštevníci, Ako žijeme, Naši pomocníci, Straty a nálezy, Ochrancovia poriadku, Na pošte, Cesta do knižnice, cesta za dobrodružstvom; Sme básnici, speváci, novinári, Objavitelia, *Za humnom* - Výlety do blízkeho i vzdialeného sveta, Cestou necestou, Som Slovák, viem kde žijem; Cestovná abeceda, *Tradičie nášho mesta, obce* – Ako bolo voľakedy – naša história, Pôst, Vítame jar, Tradičné miestne slávnosti – jarmoky, trhy, dožinky,..

3. ĽUDIA OKOLO NÁS -Rodina - Vizitka našej rodiny, Nezabúdame na starých rodičov, Deň matiek, *Kamaráti* - Moji kamaráti, Tichá pošta, Učíme sa tolerancii a poriadku, Nie sme všetci rovnakí, cvičme naše zmysly; *Sviatky a oslavy* - Každý deň má niekto sviatok, Náš karneval, Čas adventný, Čarovný čas Vianoc, Veľká noc, Deň učiteľov a ostatných pedagógov, Náš deň „D“, *Ako sa slušne správať* - Poznáme čarovné slovíčka, Pozdravy, Návšteva divadla, koncertu; Ideme na výstavu, Povedz to aj bez slov,

4. ĽUDIA A ČAS - Náš denný režim -Čo všetko stihnem počas dňa, Kedy sa najlepšie pripravujeme do školy, Čo sme robili vo svojom voľnom čase, *Ako sa menia veci, budovy, obce* - Naše mesto voľakedy a dnes, Z čoho sa učili naši rodičia, Ako pomáhali deti doma voľakedy a ako dnes, Malý pomocník, Čo nám rozprávajú staré predmety, Ľudia a minulosť, Remeselná výroba u nás, Ako sa bývalo, ...

5. ROZMANITOSŤ PRÍRODY - Príroda okolo nás – rastliny a živočíchy - Mesto v lese, S hlavou v oblakoch, Vtáčie tajomstvá, Naše kvetiny, Ako sa budí semienko, Za dobrodružstvom prírody, Môj miláčik, naši kamaráti – zvieratá; zvieratá a ich mláďatá, *Ročné obdobia* - Príroda a my, Jeseň, Zima, Jar, Týždeň, mesiac, rok, *Počasie* - Pranostika na každý deň, Hra na rosničky, *Voda*- Vodné hry, *Chránme si svoje životné prostredie* - *Deň Zeme, Čo do prírody nepatrí, Hrnček, var!*, *Chránme naše životné prostredie, Obrázky z ciest, Kniha prírody, Urob si sám, Cesta do praveku, Malý botanik*,...

6.ČLOVEK A JEHO ZDRAVIE - Poznávam svoje telo - Ja – my, *Starám sa o svoje telo, čo nám prospieva, čo nám škodí* - Naše telo, kúzla pre zdravie; Čistota polovica zdravia, Naš zdravý jedálničiek, U lekára, Príroda lieči, Dbám o svoj vzhľad, Úsmev nám svedčí, Čo nás môže ohroziť, Záchranári, Chcem byť fit!, **Chodíme von každý deň** - Každodenný pobyt vonku, Zimné radovánky, Korčuľovanie, Loptové hry, Malá letná a zimná olympiáda, Turnaje vo futbale a vybijanej....

12. Výhovné štandardy ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy, zodpovedne pristupovať k povinnostiam.
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa, vzťah ku knihe, vytvoriť vlastné leporelo, tvoriť rýmy, rozvíjať spisovateľské schopnosti.
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie, logické myslenie, pamäťové myslenie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie, práca s encyklopédiami, detskými časopismi, informácie z CD, DVD.
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky, vedieť doplniť príbeh, reprodukcia textu.

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine, vytvárať návyky slušného správania.
Prejavujú úctu k rodičom a ostatným ľuďom, najmä starším, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom. Prejavovať vzťah ku všetkému živému ako k Božiemu daru.
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie. Prijímať názor iných.
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie s ostatnými bez násillia, rasová znášanlivosť	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd. „Čo nechceš, aby druhí robili tebe, nerob aj ty druhým!“ Vychovávať k znášanlivosti

	rôznych rás.
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR, poznávať tradície a kultúru svojho regiónu, poznávať osobnosti kultúrneho a spoločenského života nášho mesta.
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa. Riadiť sa kresťanskými zásadami.
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení. Konať fair-play.
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory. Pracovať na formácii svojho tela, ducha a citov.
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor. Serviam – slúžiť, obetovať sa pre druhých, pomáhať, konať dobro iným.
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším. Stavať na kresťanských základoch a vnášať Božie prikázanie do každodenného života.
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine, chápať finančnú situáciu v rodine, Rozvíjať finančnú gramotnosť už v útlom veku.	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej, kresťanskej a rozvrátenej rodine. Chápať dôležitosť financií v rodine. Vedieť rozdeľovať financie podľa dôležitosti.
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie. Vedieť pracovať s interakt. tabuľou, spracovať krátke prezentácie.

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine. Pracovať v skupine tvorivo, zručne, aktívne. Vážiť si materiálne vybavenie ŠKD.
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultúrne správanie v jedálni – estetické stolovanie.
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele. Učiť sa poznávať. Učiť sa učiť. Učiť sa konať. Učiť sa byť.
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou. Byť dobrým, múdрым, aktívnym, šťastným.
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností. Robiť radosť iným – darčekom, pozdravom, milým správaním.

Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život, pestovať kultúru stolovania.
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Vyrábať jednoduché kostýmy a rekvizity na spoločné kultúrne programy a vystúpenia.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, návšteva expozície v múzeu, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia. Poznávať pravdu o vzniku Božej prírody, o vývoji života na zemi. Zapájať sa do ekohier.
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia. Separovať odpad.

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Poznať tradície a históriu nášho regiónu. Poznávať sakrálne umenie prehlbujúce náboženské ctenie detí.
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k piesni, básni, tancu, divadlu, knihe.
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti. Zapájať sa do rôznych súťaží s umeleckou tematikou.
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti, organizovať tvorivé dielne.
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zvončeka	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby. Využívať výrobky na skrášlenie priestorov ŠKD.
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote kresťana.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky, upevňovať fyzické a duševné zdravie.
Prechádzka, kolobežkovanie, korčuľovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, badminton, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom na odstránenie únavy, na osvieženie nervovej sústavy, na zlepšenie koncentrácie.

Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Chrániť sa pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti – fajčenie, drogy, kriminalita mládeže, rôzne druhy závislosti. „NAJLEPŠIA PREVENCIA JE SPRÁVNE VYPLNENÝ VOĽNÝ ČAS.“
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Naučiť sa korčuľovať, bezpečne sa sánkovať, zúčastňovať sa na spoločných výletoch.
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy. Zapojiť sa aktívne do Týždňa zdravej výživy.
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu. Odstraňovať zlozvyky v stravovaní.
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti. Zapájať sa aktívne do spoločných akcií a súťaží ŠKD ako Malá zimná a letná olympiáda, Jesenný beh, loptové turnaje, Jarmok dobrej nálady, súťaže medzi oddeleniami.

